



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEROLANUOVA**

Sezioni Associate: Bassano Bresciano Verolavecchia  
Via Rovetta, 19 - 25028 VEROLANUOVA (BS) Tel. 030/931214  
[bsic89700a@istruzione.it](mailto:bsic89700a@istruzione.it) [bsic89700a@pec.istruzione.it](mailto:bsic89700a@pec.istruzione.it)  
C.F. 88003290173 - Cod. Mecc. BSIC89700G

### **PROFILO DI COMPETENZA**

PRIMA PARTE – INDIVIDUAZIONE DELLO SPECIFICO FORMATIVO E DELLE ABILITÀ DI BASE

#### *EDUCAZIONE CIVICA*

*Specifico formativo della disciplina*



“Sviluppare la capacità di agire da cittadini **responsabili** e di partecipare **pienamente e consapevolmente** alla vita civica, culturale e sociale della comunità”

*art.1,1 L.92 del 20/08/19*

- **formazione della Persona e del Cittadino autonomo e responsabile**
- **utilizzo dei propri saperi e delle proprie risorse per il benessere della Comunità**
- **salvaguardia del bene comune e miglioramento degli ambienti di vita**

sulla base di 3 nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE**,diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**,educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

armonizzati tramite

- **PROFILO DELLO STUDENTE** Indicazioni nazionali 2012 e Nuovi Scenari

- ABILITÀ/PROCESSI COGNITIVI/ATTEGGIAMENTI fondamentali (dalle Integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'ins. dell'ed.civica)

- prendersi consapevolmente cura di sé, della Comunità, dell'ambiente
- applicare consapevolmente i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità
- comprendere e **riconoscere** i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e garantiscono i diritti fondamentali
- in base alla sua età, operare a favore dei 17 goals fissati dall'Agenda 2030.
- promuovere un atteggiamento razionale e critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e nel riciclo
- rispettare la netiquette in rete e applicare le regole sulla privacy
- individuare la correttezza dei dati anche tramite il confronto di diverse fonti
- valutare consapevolmente i rischi della rete, individuarli e navigare in modo sicuro

- INSEGNANTI COINVOLTI:

**Tutto il corpo docente:** *“Tutti i saperi e le attività scolastiche possono concorrervi efficacemente se esse vengono riportate al loro significato primo: **fornire strumenti di interpretazione e di soluzione ai problemi di convivenza e di salvaguardia e tutela del bene comune**, a patto che ad esso tali saperi vengano ricondotti, quale finalità stessa dell’istruzione.” ( Franca Da Re)*

**I docenti in riunione di ambito integrano il curricolo disciplinare con l’educazione civica**, tramite domande di senso che “pieghino” gli insegnamenti già in essere alle finalità dell’educazione e diventino uno dei criteri per la scelta dei temi da proporre.

- TEMPI:

**Tutto il tempo scuola** sarà utilizzato per raggiungere le finalità previste sia durante le attività disciplinari sia nei momenti non strutturati (intervallo, pausa pranzo, spostamenti..) favorendo atteggiamenti prosociali e responsabili definiti all’interno del Profilo dello studente. Verranno inoltre sviluppati come di consueto percorsi interdisciplinari i cui tempi sono esposti in via generale nel presente curricolo e dettagliatamente nella programmazione dei singoli docenti, nonché disciplinari come evidenziato nelle domande di senso dei curricoli disciplinari e nelle programmazioni del singolo docente.

- COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA COINVOLTE:

Tutte

- INDICAZIONI METODOLOGICHE:

Poiché l'insegnamento risulta trasversale ai campi di esperienza/discipline sembra utile individuare alcune linee comuni che garantiscano organicità e coerenza agli interventi:

- Outdoor Education

- Service Learning
- Cooperative Learning
- Debate
- Sviluppo a spirale di atteggiamenti responsabili (Profilo dello Studente)
- Esperienze autentiche
- Partecipazione attiva e consapevole ad eventi e iniziative sul territorio

SECONDA PARTE – ELABORAZIONE DEI PROFILI

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### anni 3

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Iniziare a conoscere le principali emozioni (gioia, tristezza, paura, rabbia).
- Percepire i propri stati d'animo.
- Giocare accettando la presenza dei compagni.
- Iniziare a conoscere le regole del comportamento.
- Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.
- Partecipare alla cura dell'ambiente svolgendo piccoli incarichi.
- Accogliere le diversità.

### anni 4

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Esprimere le proprie emozioni.
- Avvertire i propri stati d'animo.
- Condividere esperienze e giochi, affronta gradualmente i conflitti.
- Riconoscere e iniziare a rispettare le regole del comportamento nei vari contesti.
- Iniziare a porre e a porsi domande sui comportamenti osservati.
- Utilizzare gli errori per migliorare.
- Collaborare alla realizzazione di un compito comune.
- Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.
- Se sollecitato, compiere gesti di cura verso i compagni.
- Accogliere le diversità.
- Esplorare il contesto in cui vive, iniziando a manifestare rispetto per l'ambiente e i viventi che lo popolano.

## anni 5

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Esprimere le proprie emozioni, verbalizzando desideri e paure.
- Avvertire gli stati d'animo propri e altrui.
- Condividere esperienze e giochi, gestire gradualmente i conflitti, chiedendo anche la mediazione dell'adulto.
- Riconoscere e rispettare le regole del comportamento nei vari contesti.
- Iniziare ad avere familiarità con le regole che definiscono le azioni e le libertà di ciascuno, indispensabili per il benessere comune.
- Iniziare a porre e a porsi domande di senso, legate al contesto, stimolati dall'insegnante.
- Cogliere diversi punti di vista, individuando differenze e somiglianze con i propri..
- Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.
- Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.
- Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.
- Conoscere e praticare semplici gesti di cura verso sé e i compagni.
- Accogliere le diversità come valore positivo.
- Esplorare il contesto in cui vive, manifestando rispetto per l'ambiente e i viventi che lo popolano.

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferenti	TEMPI (ore e periodo)
<b><i>essere rispettoso</i></b> <b><i>essere comunicatore</i></b> <b><i>adoperarsi per il bene comune</i></b>	<b>tutti</b>	<b>tutto il tempo scuola</b>
PROGETTO ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ i discorsi e le parole</li> <li>▪ immagini suoni e colori</li> <li>▪ il corpo e il movimento</li> </ul>	Settembre/ottobre, tutto il tempo scuola
EDUCAZIONE STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ i discorsi e le parole</li> <li>▪ immagini suoni e colori</li> <li>▪ il corpo e il movimento</li> <li>▪ la conoscenza del mondo</li> </ul>	Durante ogni uscita sul territorio
EDUCAZIONE ALIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ i discorsi e le parole</li> <li>▪ il corpo e il movimento</li> <li>▪ la conoscenza del mondo</li> </ul>	Giornaliera
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ i discorsi e le parole</li> <li>▪ immagini suoni e colori</li> <li>▪ il corpo e il movimento</li> <li>▪ la conoscenza del mondo</li> </ul>	Giornaliera
"LA CULTURA DEL RISPETTO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sé e l'altro</li> <li>▪ i discorsi e le parole</li> <li>▪ immagini suoni e colori</li> <li>▪ il corpo e il movimento</li> <li>▪ la conoscenza del mondo</li> </ul>	Tutto il tempo scuola per l'intero anno

PROGETTO PSICOMOTRICITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il sé e l'altro</li><li>▪ i discorsi e le parole</li><li>▪ immagini suoni e colori</li><li>▪ il corpo e il movimento</li><li>▪ la conoscenza del mondo</li></ul>	Per tutta la durata del progetto con l'esperto esterno
-------------------------	--	--

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### CLASSE I

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in maniera controllata, in situazioni di gioco e di lavoro
- Percepire gli stati d'animo altrui ed esprimere empatia attraverso semplici gesti, anche riprodotti.
- Prendersi cura di sé e dei propri oggetti, dimostrando attenzione per il contesto attorno a sé.
- Interagire in situazioni di gioco e affrontare gradualmente i conflitti, anche chiedendo la mediazione dell'adulto.
- Aprirsi al confronto dimostrandosi disponibile nel gruppo
- Riconoscere le regole e impegnarsi a rispettarle nei vari contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada), iniziando a comprenderne la funzione e a familiarizzare con i concetti di diritti e doveri.
- Porsi domande di senso legate al contesto e alle azioni che in esso si svolgono, stimolati dall'insegnante e dalla conversazione collettiva.
- Prendere gradualmente consapevolezza che i propri comportamenti contribuiscono non solo al proprio benessere, ma anche a quello del gruppo.
- Iniziare a porsi domande su questioni di senso e su questioni etiche e morali
- Esprimere le proprie idee con un lessico appropriato, cogliere diversi punti di vista.
- Accogliere la diversità come valore positivo, utilizzando atteggiamenti di apertura.
- Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e accettare di affrontare le difficoltà.
- Esprimere giudizi personali sulle esperienze vissute e sulle proprie prestazioni, cominciando a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.
- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Seguire semplici regole comportamentali nell'uso degli strumenti tecnologici

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
<i>essere rispettoso</i> <i>essere comunicatore</i> <i>adoperarsi per il bene comune</i>	tutti	tutto il tempo scuola
<ul style="list-style-type: none"><li>● Accoglienza</li><li>● Continuità</li><li>● Merenda sana</li><li>● Giornata dei Diritti Infanzia</li><li>● Progetto d'istituto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● tutte</li><li>● tutte</li><li>● tutte</li><li>● tutte</li><li>● tutte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● settembre</li><li>● 2 quadr</li><li>● tutto l'anno</li><li>● novembre</li><li>● tutto l'anno</li></ul>

### CLASSE II

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d'animo propri e altrui ed esprimere empatia, attraverso azioni consapevoli e intenzionali.

- Prendersi cura di sé e dimostrare atteggiamenti di cura per l'ambiente e i compagni attorno a sé
- Interagire in situazioni di gioco e di lavoro e affrontare gradualmente semplici conflitti
- Aprirsi al confronto dimostrandosi disponibile nel gruppo
- Riconoscere le regole e rispettarle nei vari contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada), comprendendone la funzione
- Conoscere l'esistenza di diritti e doveri.
- Interiorizzare il fatto che i propri comportamenti contribuiscono non solo al proprio benessere, ma anche a quello del gruppo.
- Porsi domande di senso, legate al contesto e alle azioni in esso osservate, in modo autonomo.
- Esprimere le proprie idee in modo chiaro; ascoltare e accettare i diversi punti di vista, riflettendo sui significati
- Accogliere la diversità come valore positivo, riconoscendo l'altro diverso da sé
- Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e affrontando senza timore le difficoltà.
- Esprimere giudizi personali sulle esperienze vissute e sulle proprie prestazioni, riconoscendo e verbalizzando i propri punti di forza e debolezza.
- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Seguire semplici regole comportamentali nell'uso degli strumenti tecnologici e saperle fornire ai compagni.

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
<i>essere rispettoso</i> <i>essere comunicatore</i> <i>adoperarsi per il bene comune</i>	tutti	tutto il tempo scuola
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Merenda Sana</li> <li>● Educazione ambientale (raccolta differenziata)</li> <li>● Giornata dei Diritti Infanzia</li> <li>● Progetto d'istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutto l'anno</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● novembre</li> <li>● tutto l'anno</li> </ul>

### CLASSE III

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d'animo propri e altrui e dimostrare atteggiamenti empatici attraverso azioni e parole
- Prendersi cura di sé e dei compagni, aiutandoli concretamente con parole e azioni
- Affrontare cercando di mediare situazioni conflittuali più complesse, anche con l'aiuto dell'adulto.
- Aprirsi al confronto dimostrandosi disponibile e propositivo nel gruppo
- Comprendere, riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti, in modo autonomo
- Iniziare a comprendere la necessità di diritti e doveri anche al di fuori del contesto scolastico, negli spazi pubblici comuni.
- Iniziare a comprendere, sperimentandolo, il significato di bene comune.
- Porsi domande di senso legate alle azioni osservate nel contesto, riflettendo sui concetti di "giusto" e "non giusto", legati alla propria esperienza
- Esprimere le proprie idee in modo chiaro e logico e accettare i diversi punti di vista, chiedendo chiarimenti
- Accogliere e riconoscere la diversità come valore positivo, dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'altro.
- Accettare e rispettare gli errori propri e altrui, trasformandoli, con la guida dell'adulto, in occasioni per il miglioramento

- Avviare un processo di autovalutazione, riflettendo sui propri punti di forza e debolezza in ottica di miglioramento.
- Manifestare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- Conoscere il patrimonio storico-artistico-culturale del territorio
- Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e riconoscere norme di comportamento comuni all'interno degli ambienti digitali

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
<i>essere rispettoso</i> <i>essere comunicatore</i> <i>adoperarsi per il bene comune</i>	tutti	tutto il tempo scuola
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Merenda Sana</li> <li>● I Tesori del Nostro Territorio</li> <li>● Educazione ambientale (il riciclo ed il recupero)</li> <li>● Giornata dei Diritti Infanzia</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Progetto d'istituto</li> <li>● Ed. Stradale "Il Bravo Pedone"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● storia/geografia</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● storia, italiano,IRC</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutto l'anno</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● novembre</li> <li>● gennaio</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● 2 quadr</li> </ul>

## CLASSE IV

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d'animo propri e altrui e dimostrare atteggiamenti empatici, attraverso azioni e parole verso i propri compagni e verso persone non appartenenti alla propria cerchia di relazioni.
- Prendersi cura di sé e degli altri, partecipando attivamente ad iniziative proposte dai docenti.
- Collaborare in modo propositivo nel gruppo dei pari, cercando di mediare in situazioni conflittuali in modo sempre più autonomo.
- Comprendere, riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti
- Consolidare i concetti di **diritto** e **dovere** e **bene comune** all'interno dello Stato italiano
- Porsi domande di senso legate alle azioni osservate nel contesto, riflettendo sui concetti di "giusto" e "non giusto", legati alla comunità e collettività
- Esprimere le proprie idee; accettare, comprendere e rispettare i **diversi punti di vista, mostrando un atteggiamento di apertura**
- Accogliere e riconoscere e apprezzare la diversità come valore positivo, dimostrando consapevolezza dell'**unicità** e **dignità propria e altrui**
- Accettare e rispettare gli errori propri e altrui, trasformandoli in occasioni per il miglioramento
- Avviare un processo di autovalutazione, riflettendo sui propri punti di forza e debolezza e organizzando semplici obiectivi personali sui quali lavorare.
- Manifestare **sensibilità per l'ambiente** e per i viventi che lo popolano, dimostrando atteggiamenti di cura
- Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico-culturale del territorio
- Utilizzare con sicurezza le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e utilizzare un linguaggio corretto e rispettoso negli ambienti digitali

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
-----------------------------	---	--

TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
<i>essere rispettoso</i> <i>essere comunicatore</i> <i>adoperarsi per il bene comune</i>	tutti	tutto il tempo scuola
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Merenda Sana</li> <li>● Educazione ambientale (il riciclo ed il recupero)</li> <li>● Giornata dei Diritti Infanzia</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Progetto d'istituto</li> <li>● Partecipazione a manifestazioni in occasione delle Feste Nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li>   <li>● tutte</li> <li>● storia, italiano,IRC</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutto l'anno</li> <li>● tutto l'anno</li>   <li>● novembre</li> <li>● gennaio</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● date nazionali</li> </ul>

## CLASSE V

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d'animo propri e altrui e dimostrare atteggiamenti empatici, attraverso azioni e parole, anche all'interno di iniziative promosse dalla scuola
- Prendersi cura di sé, degli altri, della Comunità scolastica, anche promuovendo iniziative all'interno della classe/scuola.
- Collaborare in modo propositivo nel gruppo dei pari, mediando in situazioni conflittuali e proponendo soluzioni
- Aprirsi al confronto, riconoscendo che esistono diversi punti di vista anche dovuti a diverse culture
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole, rispettandole nei diversi contesti
- Iniziare ad avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, attraverso i principali documenti legislativi ( Costituzione, Dichiarazione dei Diritti per l'Infanzia)
- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune nel più ampio significato che investe il ben-essere delle persone.
- Porsi domande di senso, su questioni etiche e morali, legate a fatti storici o di attualità
- Esprimere le proprie idee; accettare, comprendere e rispettare i **diversi punti di vista**, riconoscendoli come occasione di arricchimento
- riconoscere, apprezzare e difendere la diversità come valore positivo; agendo atteggiamenti di rispetto per **gli altri**, consapevole dell'**unicità e dignità propria e altrui**
- Riconoscere la diversità nelle differenti culture, dimostrando atteggiamenti di apertura e di curiosità.
- Accettare e rispettare gli errori propri e altrui, trasformandoli in occasioni per il miglioramento
- Eseguire semplici compiti metacognitivi ed utilizzarli per riflettere sui propri cambiamenti personali, sugli obiettivi raggiunti e su quelli da raggiungere.
- Manifestare **sensibilità per l'ambiente** e per i viventi che lo popolano, attuando azioni di cura all'interno del contesto scolastico
- Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico-culturale del territorio, partecipando a semplici azioni di promozione guidate dall'adulto
- Utilizzare con sicurezza e saper spiegare le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, riconoscendo che un linguaggio scorretto negli ambienti digitali ha una risonanza maggiore rispetto alla comunicazione verbale

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti
-----------------------------	---

TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
<p><i>essere rispettoso</i>  <i>essere comunicatore</i>  <i>adoperarsi per il bene comune</i></p>	tutti	tutto il tempo scuola
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza</li> <li>● Continuità</li> <li>● Merenda Sana</li> <li>● progetto Avis</li> <li>● Educazione ambientale (raccolta differenziata)</li> <li>● Giornata dei Diritti Infanzia</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Progetto d'istituto</li> <li>● Partecipazione a manifestazioni in occasione delle Feste Nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● discipline scientifico/letterarie</li> <li>● tutte</li>   <li>● tutte</li> <li>● storia, italiano,IRC</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 quadr</li> <li>● 2 quadr</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● 2 quadr</li> <li>● tutte</li>   <li>● novembre</li> <li>● gennaio</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● date nazionali</li> </ul>

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d'animo propri e altrui e dimostrare atteggiamenti empatici e di solidarietà all'interno della propria Comunità
- Prendersi consapevolmente cura di sé, degli altri, della Comunità del proprio paese, tramite semplici azioni supportate dall'insegnante
- Collaborare attivamente con i pari, mediando in situazioni conflittuali e proponendo soluzioni.
- Aprirsi al confronto, riconoscendo che esistono diversi punti di vista, senza che questo generi situazioni di conflitto
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole, rispettandole nei diversi contesti
- Essere consapevoli e rispettosi di diritti e doveri, in qualità di cittadini dello Stato italiano.
- Adoperarsi per il bene comune nell'ambito del proprio contesto familiare, scolastico, amicale, anche partecipando ad azioni di promozione sul territorio.
- Porsi domande su questioni di senso e su questioni etiche e morali e indagare le proprie risposte
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità, comprendere e rispettare i **diversi punti di vista**, riconoscendoli come occasione di confronto e crescita
- Applicare consapevolmente i principi di uguaglianza, rispettare, apprezzare e difendere la diversità, con azioni di dialogo e apertura
- Accogliere le differenti culture, promuovendo il dialogo con esse
- Riconoscere e comprendere le ragioni alla base degli errori propri e altrui, trasformandoli in occasioni per il miglioramento con azioni collettive
- eseguire compiti metacognitivi per organizzare obiettivi stimolanti e realistici da raggiungere
- Prendersi consapevolmente cura dell'ambiente, attraverso azioni di tutela, in ottica di sostenibilità
- Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico-culturale del territorio, anche attraverso azioni di promozione
- Mantenere atteggiamenti consapevoli nell'utilizzo delle fonti energetiche e nel riciclo
- Conoscere e rispettare la netiquette in rete e applicare le regole sulla privacy
- Riconoscere ed individuare i rischi della rete e le soluzioni per navigare in modo sicuro

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
essere rispettoso essere comunicatore adoperarsi per il bene comune	tutti	tutto il tempo scuola
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accoglienza</li> <li>● Continuità</li> <li>● Progetto Teatro</li> <li>● Service Learning</li> <li>● Corsa Solidarietà</li> <li>● Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Progetto d'istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● lettere e discipline espressive</li> <li>● lettere e matematica</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● settembre</li> <li>● settembre</li> <li>● secondo quad</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● ottobre - nov</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● gennaio</li> <li>● tutto l'anno</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ed.Stradale "Multa Morale"</li> <li>● Partecipazione a manifestazioni in occasione delle Feste Nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● lettere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ottobre</li> <li>● date nazionali</li> </ul>
--	--	---

## CLASSE SECONDA

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d'animo propri e altrui e dimostrare atteggiamenti empatici e di solidarietà all'interno della propria Comunità
- Prendersi consapevolmente cura di sé, degli altri, della Comunità, agendo consapevolmente per portare miglioramenti nella quotidianità altrui
- Collaborare costruttivamente con i pari, mediando in situazioni conflittuali anche complesse chiedendo, se necessario, il parere dell'adulto.
- Aprirsi al confronto, riconoscendo che esistono diversi punti di vista, ed essere in grado di dibattere in modo rispettoso
- Essere consapevole della necessità delle regole per l'organizzazione di una Comunità e per garantire libertà e individualità di ognuno.
- Conoscere alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e garantiscono i diritti fondamentali
- Essere consapevoli di diritti e doveri universali, in qualità di cittadini dell'Unione Europea.
- Adoperarsi per il bene comune nell'ambito del proprio contesto familiare, scolastico, amicale, partecipando ad azioni di promozione sul territorio.
- Porsi domande su questioni di senso e su questioni etiche e morali e cercare le risposte in un dialogo tra pari e con l'adulto
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità, ricercare **punti di vista e approcci diversi** per confrontarli con il proprio, in ottica di crescita e arricchimento
- Applicare consapevolmente i principi di uguaglianza; rispettare, apprezzare e difendere la diversità come occasione di arricchimento, partecipando ad eventi sia all'interno che all'esterno della scuola
- Accogliere le differenti culture, promuovendo un dialogo e un confronto costruttivo con esse
- Essere consapevoli che gli errori sono fonte di miglioramento, sviluppando atteggiamenti di resilienza
- Eseguire compiti metacognitivi monitorando le proprie prestazioni e modificando il proprio agire in ottica di costante miglioramento
- Prendersi consapevolmente cura dell'ambiente, individuando problemi locali e partecipando ad azioni di tutela, in ottica di sostenibilità
- Conoscere ed apprezzare il patrimonio storico-artistico-culturale del territorio, promuovendo azioni di tutela
- Mantenere e promuovere atteggiamenti consapevoli nell'utilizzo delle fonti energetiche e nel riciclo
- Rispettare consapevolmente la netiquette in rete e applicare le regole sulla privacy, riconoscendone l'importanza
- Interrogarsi sulla correttezza dell'utilizzo dei dati altrui e avviarsi al confronto di diverse fonti
- Riconoscere ed individuare i rischi della rete per navigare in modo sicuro, riflettendo su potenzialità e pericoli e riconoscendo negli adulti di riferimento figure di supporto e aiuto

TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI	si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti	
TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI	campi di esperienza/discipline afferente	TEMPI (ore e periodo)
<i>essere rispettoso</i> <i>essere comunicatore</i> <i>adoperarsi per il bene comune</i>	tutti	tutto il tempo scuola

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ed alimentare</li> <li>● Progetto Teatro</li> <li>● Incontro Avis - Primo Soccorso</li> <li>● Service Learning</li> <li>● Corsa Solidarietà</li> <li>● Concorso “La solidarietà che abita a scuola”</li> <li>● Salvaguardia dell’ambiente</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Progetto d’istituto</li> <li>● Partecipazione a manifestazioni in occasione delle Feste Nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● scienze</li> <li>● lettere e discipline espressive</li> <li>● tutte</li> <li>● lettere - matematica</li> <li>● tutte</li> <li>● IRC - lettere</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● lettere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>● secondo quadr</li> <li>● 1 sett 2quadr</li> <li>● tutto l’anno</li> <li>● ottobre - nov</li> <li>● 1 quadr</li> <li>● tutto l’anno</li> <li>● gennaio</li> <li>● tutto l’anno</li> <li>● date nazionali</li> </ul>
--	---	--

## CLASSE TERZA

Il bambino è in grado di (indicatori di valutazione)

- Riconoscere gli stati d’animo propri e altrui e dimostrare atteggiamenti empatici e di solidarietà, progettando azioni di sostegno alla Comunità
- Prendersi consapevolmente cura di sé, degli altri, della Comunità, anche attraverso esperienze di Service Learning
- Collaborare proficuamente con i pari e con gli adulti, mediando in situazioni conflittuali in modo autonomo.
- Aprirsi al confronto, riconoscendo che esistono diversi punti di vista, arricchimento per la crescita personale
- Essere consapevole della necessità delle regole per l’organizzazione di una Comunità e per garantire libertà e individualità di ognuno, promuovendone ascolto e adesione.
- Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e garantiscono i diritti fondamentali
- Essere consapevoli di diritti e doveri universali.
- Collaborare per la costruzione del bene comune, assumendosi le proprie responsabilità.
- Porsi domande su questioni di senso e su questioni etiche e morali e dibattere le risposte in un dialogo tra pari e con l’adulto
- Utilizzare i diversi punti di vista in modo rispettoso e proficuo per esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità, argomentando attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- Comprendere e rispettare i **diversi punti di vista** riconoscendoli come occasione di arricchimento
- Applicare consapevolmente i principi di uguaglianza, rispettare, apprezzare e difendere la diversità riconoscendola come occasione di arricchimento, partecipando ad eventi all’interno del territorio
- Accogliere le differenti culture, collaborando attraverso un dialogo e un confronto costruttivo con esse
- Essere consapevoli che gli errori sono fonte di miglioramento e saperli utilizzare per raggiungere con successo i propri obiettivi di apprendimento
- Eseguire compiti metacognitivi anche complessi, gestendo il cambiamento e facendo scelte adeguate alla propria personalità

- essere consapevoli dei problemi locali e globali dell'ambiente, sostenendo azioni di tutela, in ottica di sostenibilità
- Essere consapevole dell'importanza del patrimonio storico-artistico-culturale del territorio, partecipando ad azioni di promozione e tutela
- Manifestare e promuovere un atteggiamento razionale e critico nell'utilizzo delle fonti energetiche e nel riciclo
- Rispettare e promuovere consapevolmente la netiquette in rete, ponendosi come tutor agli allievi delle classi inferiori nell'applicazione delle regole sulla privacy
- Individuare situazioni di scorrettezza nell'uso dei dati anche tramite il confronto di diverse fonti
- Valutare consapevolmente i rischi della rete, individuarli e navigare in modo sicuro, facendo riferimento agli adulti.

<b>TEMI/ATTIVITA' DISCIPLINARI</b>	<b>si vedano le singole programmazioni annuali dei docenti</b>	
<b>TEMI/ ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI</b>	<b>campi di esperienza/discipline afferente</b>	<b>TEMPI (ore e periodo)</b>
<i>essere rispettoso essere comunicatore adoperarsi per il bene comune</i>	<b>tutti</b>	<b>tutto il tempo scuola</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuità</li> <li>● Ed. Affettività</li> <li>● Progetto Teatro</li> <li>● Service Learning</li> <li>● Corsa Solidarietà</li> <li>● Salvaguardia dell'ambiente</li> <li>● Giornata della Memoria</li> <li>● Progetto d'istituto</li> <li>● Partecipazione a manifestazioni in occasione delle Feste Nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● lettere e discipline espressive</li> <li>● lettere e matematica</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● tutte</li> <li>● lettere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● secondo quadr</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● secondo quadr</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● ottobre - nov</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● gennaio</li> <li>● tutto l'anno</li> <li>● date nazionali</li> </ul>