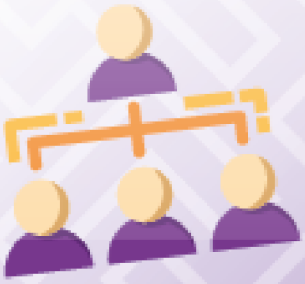
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA

BSIC89700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. STATALE DI VEROLANUOVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5105** del **18/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2023** con delibera n. 42*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

22 Aspetti generali
25 Traguardi attesi in uscita
28 Insegnamenti e quadri orario
34 Curricolo di Istituto
37 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
53 Attività previste in relazione al PNSD
55 Valutazione degli apprendimenti
57 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

62 Aspetti generali
63 Modello organizzativo

67 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
68 Reti e Convenzioni attivate
72 Piano di formazione del personale docente
75 Piano di formazione del personale ATA

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC89700G
Indirizzo	VIA ROVETTA, 19 VEROLANUOVA 25028 VEROLANUOVA
Telefono	030931214
Email	BSIC89700G@istruzione.it
Pec	bsic89700g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icverolanuova.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA89701C
Indirizzo	VIA TRENTO 3 VEROLAVECCHIA 25029 VEROLAVECCHIA

SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA89702D
Indirizzo	VIA MARTINENGO BASSANO BRESCIANO 25020

	BASSANO BRESCIANO

INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA89703E
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI VEROLANUOVA 25028 VEROLANUOVA

INFANZIA SACRO CUORE DI CADIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA89704G
Indirizzo	CADIGNANO VIA ORTAGLIA VEROLANUOVA VEROLANUOVA

SCUOLA PRIMARIA DI VEROLANUOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE89701N
Indirizzo	VIA G. VERDI N. 5 VEROLANUOVA 25028 VEROLANUOVA
Numero Classi	15
Totale Alunni	295

SCUOLA PRIMARIA DI CADIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE89702P
Indirizzo	VIA S. MARTINO N. 11 CADIGNANO 25028 VEROLANUOVA
Numero Classi	5

Totale Alunni	27

SCUOLA PRIMARIA VEROLAVECCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE89703Q
Indirizzo	PIAZZA RISORGIMENTO N. 1 VEROLAVECCHIA 25029 VEROLAVECCHIA
Numero Classi	9
Totale Alunni	150

SCUOLA PRIMARIA DI BASSANO B.NO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE89704R
Indirizzo	VIA MARTINENGO 10 BASSANO BRESCIANO 25020 BASSANO BRESCIANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	100

VEROLANUOVA "E. DE GASPARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM89701L
Indirizzo	VIA ROVETTA 19 - 25028 VEROLANUOVA
Numero Classi	11
Totale Alunni	255

VEROLAVECCHIA "L. CONTRATTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM89702N

Indirizzo	VIA N.SAURO 3 - 25029 VEROLAVECCHIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	79

BASSANO BRESCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM89703P
Indirizzo	VIA MARTINENGO, 10 BASSANO BRESCIANO 25020 BASSANO BRESCIANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	70

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	6
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Musica	5
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9

Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	29

Aspetti generali

Aspetti generali

L'istituto Comprensivo di Verolanuova si prefigge di offrire una formazione armonica lungo tutto il percorso del primo ciclo, incentrata sullo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, al fine di preparare gli alunni alla VITA. Questo comporta un investimento sempre più forte nelle didattiche innovative, in cui il docente si fa guida e il discente si fa protagonista nella costruzione del proprio sapere e del proprio ruolo nel contesto sociale di riferimento, supportate da laboratori adeguati, dall'uso continuo dell'ambiente esterno come ambiente di apprendimento, dall'utilizzo consapevole delle tecnologie, dalla continua interazione con le realtà territoriali.
L'Istituto, in base alle priorità emerse dal RAV, intende innovare la propria didattica per puntare ad una scuola che "prepari alla vita", aiutando gli alunni a sviluppare autonomia, senso di responsabilità, resilienza, oltre che ad acquisire una buona preparazione nelle aree disciplinari.
Al bisogno di un potenziamento delle aree disciplinari, soprattutto inerenti l'area linguistica (lingua italiana e straniera) e l'area logico-matematica, corrisponde la necessità di innovare la didattica, favorendo la motivazione e la significatività delle esperienze formative, garantendo lo sviluppo delle competenze di base. In questa direzione vanno anche intesi l'introduzione di percorsi laboratoriali, della metodologia riconducibile all'outdoor education, del service learning, nonchè l'utilizzo di strumenti digitali in tutte le discipline.
La didattica per competenze nell'area linguistica e logico –matematico ha lo scopo di contribuire al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.
Lo sviluppo delle competenze sociali, in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso forme di service learning, si rivela essenziale per garantire benessere, favorire la collaborazione tra pari, prevenire il disagio.
Lo sviluppo delle competenze legate all'imparare ad imparare, alla cittadinanza attiva, all'imprenditorialità si rivela necessario per formare cittadini consapevoli e responsabili e preparare i ragazzi ad affrontare le sfide della vita.
La recente emergenza sanitaria ha messo ancor più in evidenza la necessità di potenziare le competenze digitali non solo come capacità di operare con strumenti digitali, ma anche e soprattutto come consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo degli stessi.
Infine, la collaborazione con il territorio garantisce sinergie utili a supportare l'azione educativa della scuola, così come la maggiore partecipazione dei genitori è presupposto per la condivisione di obiettivi e strategie, indispensabile per rendere efficace il percorso formativo.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano al termine della Scuola Secondaria.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti in fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado a valori confrontabili con quelli raggiuti a livello regionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2021/2022.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Percorso di innovazione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali

Il percorso prende avvio dalla formazione continua in merito alla didattica e metodologia, in modo da portare in aula proposte inclusive e innovative, centrate sulla costruzione del sapere in rapporto dialogico con gli studenti.

Le famiglie in questo processo vanno coinvolte nella condivisione delle finalità e delle scelte educative, in itinere come supporto al percorso, nel momento finale della restituzione per un bilancio dell'agito e per porre le basi per futuri sviluppi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello raggiunto nelle competenze digitali.

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nel livello intermedio e nel livello avanzato per le competenze digitali al termine della Scuola Secondaria rispetto al dato del 2021/2022.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi che mettano in gioco le competenze digitali prevedendo valutazioni formative intermedie che permettano di rimodulare, se necessario, la programmazione iniziale.

Mettere a punto strumenti condivisi, almeno alla Scuola Secondaria, per valutare le competenze digitali da certificare al termine del primo ciclo.

Ambiente di apprendimento

Estendere le pratiche innovative esistenti a tutti i plessi dell'Istituto promuovendo anche l'utilizzo delle tecnologie nei processi di apprendimento-insegnamento.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare gruppi di lavoro stabili che permettano la condivisione di buone pratiche ed il confronto professionale sulle priorità individuate.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione per i docenti in modalita' laboratoriale sulla progettazione e valutazione per competenze.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare incontri per condividere con le famiglie la progettazione didattica, i criteri di valutazione e le innovazioni metodologiche introdotte.

Percorso n° 2: Interventi per migliorare gli esiti delle prove INVALSI con particolare riguardo agli alunni fragili.

Partendo dall'analisi dei risultati delle prove, supportata dalla formazione dei docenti, verrà rimodulata l'azione didattica, promuovendo percorsi innovativi. Attraverso il monitoraggio effettuato con le prove comuni intermedie e finali si interverrà tempestivamente personalizzando i percorsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano al termine della Scuola Secondaria.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti in fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado a valori confrontabili con quelli raggiuti a livello regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare i risultati delle prove standardizzate nazionali e rimodulare i percorsi didattici sulla base dei risultati dell'analisi effettuata.

Progettare percorsi che mettano in gioco la competenza comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione prevedendo valutazioni formative intermedie che permettano di rimodulare, se necessario, la programmazione iniziale, anche con interventi personalizzati.

Prevedere prove comuni intermedie e finali, in italiano, nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

Ambiente di apprendimento

Estendere le pratiche innovative esistenti a tutti i plessi dell'Istituto promuovendo anche l'utilizzo delle tecnologie.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare gruppi di lavoro stabili che permettano la condivisione di buone pratiche ed il confronto professionale sulle priorità individuate.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione e riflessione sull'analisi dei risultati delle prove standardizzate anche con il supporto di un esperto esterno.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare incontri per condividere con le famiglie la progettazione didattica, i criteri di valutazione e le innovazioni metodologiche introdotte.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto si pone in chiave innovativa sia nel tipo di progettazione, che segue un curricolo verticale per competenze declinato in profili annuali dello studente, sia nella didattica d'aula, centrata sempre più sulla costruzione dei saperi disciplinari e trasversali, in cui il discente è protagonista con i pari del proprio apprendimento e il docente assume un ruolo di guida. A questo proposito sono attive esperienze di flipped classroom, cooperative learning, service learning, didattica laboratoriale, potenziamento delle lingue straniere tramite madrelingua e certificazioni esterne (KET), outdoor education (adesione alla rete nazionale di Scuole all'aperto e applicazione nelle scuole dell'infanzia e nel biennio della primaria). Alcuni percorsi interessano momenti al di fuori dell'orario scolastico. In tutte le classi è introdotta l'autovalutazione degli apprendimenti in chiave formativa, che porta l'alunno a prendere consapevolezza del proprio percorso, delle proprie potenzialità e criticità ed a considerare l'errore non come fattore negativo, ma come elemento per il miglioramento e la crescita.

Lo sviluppo delle competenze legate al digitale, all'imparare ad imparare, alla cittadinanza, all'imprenditorialità si rivela necessario per formare cittadini consapevoli e responsabili e preparare i ragazzi ad affrontare le sfide della vita.

Ai laboratori si affianca un Atelier creativo, spazio innovativo multifunzionale con tappeto digitale, e un ambiente innovativo di apprendimento in fase di realizzazione con i fondi PNSD.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione metodologica passa tramite l'utilizzo di flipped classroom, cooperative learning, peer to peer, didattica laboratoriale, compiti di realtà e autentici che portano a legare il sapere alla realtà, al mondo fuori dalla scuola in un continuo scambio tra dentro e fuori.

Inoltre, l'I.C. persegue lo sviluppo delle seguenti linee:

Outdoor Education nelle scuole dell'infanzia e primaria: utilizzata già in modo prevalente in tutte le scuole dell'infanzia dell'istituto e in alcune classi della primaria, questa strategia si è rivelata utile sia sul piano della percezione del sè e dell'autostima, sia sul piano emotivo - relazionale, sia sul piano cognitivo, facilitando il ruolo dell'alunno come attore di un sapere sviluppato a partire da domande di senso. L'intenzione per il prossimo triennio è ampliare l'utilizzo dell'o.e. al biennio della primaria per garantire continuità di lavoro;

Coding nelle scuole primarie e secondaria di I grado: il pensiero computazionale, già avvicinato alla scuola dell'infanzia tramite giochi e percorsi pensati in contesti reali, viene ulteriormente sviluppato a partire dalla scuola primaria tramite un approccio analogico iniziale e il successivo graduale accostamento agli strumenti digitali e alla programmazione di semplici robot;

Service learning nella scuola secondaria di I grado: "Il Service Learning rappresenta un'interpretazione del rapporto tra dentro e fuori la scuola; consiste in un approccio che permette di realizzare percorsi di apprendimento in contesti di vita reale, finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali, professionali e volti alla partecipazione attiva degli studenti" (Fiorin, 2016). Già introdotto con successo in alcune classi nello scorso triennio, anche in collaborazione con enti locali, si intende promuovere questa proposta in tutte le scuole secondarie dell'I.C. ed aderire alla rete nazionale.

Approfondimento delle lingue straniere nella scuola secondaria di I grado: sviluppo e consolidamento della competenza multilinguistica attraverso interventi di docenti madrelingua, attivazione di percorsi per il conseguimento di certificazioni esterne, esperienze in lingua, campus scolastici nel mese di settembre prima dell'avvio delle lezioni.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto, già in possesso di criteri e strumenti di valutazione comuni, intende avviare la riflessione sull'utilità dell'autovalutazione degli apprendimenti in chiave formativa e introdurre l'autovalutazione in tutte le classi dell'Istituto.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'I.C. ha realizzato nel 2017 un Atelier Creativo presso la scuola primaria di Verolavecchia. Essendo risultati assegnatari di un bando PNSD per ambienti innovativi, si intende creare un ambiente di apprendimento con tappeto digitale presso la scuola secondaria di I grado di Verolanuova.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Nuovi spazi per l'apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili in cui siano disponibili dotazioni tecnologiche che permettano di promuovere l'innovazione metodologica, la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, la motivazione degli studenti e le competenze digitali.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Insieme verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Partendo dall'analisi dei dati Invalsi e tenuto contro delle fragilità emerse durante le attività curricolari, saranno proposti percorsi individuali, per piccolo gruppo e di gruppo per individualizzare/personalizzare gli interventi didattici, in collaborazione con le famiglie e gli Enti e i Servizi presenti sul territorio.

Importo del finanziamento

€ 107.098,68

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	130.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	130.0	0

Approfondimento

In coerenza con gli obiettivi formativi prioritari inseriti nel PTOF 2022 - 2025 ed il Piano di miglioramento il team strategico propone le attività da realizzare. Gli interventi previsti dal PNRR sono inseriti nella piattaforma dedicata a cui questa sezione sarà collegata.

Aspetti generali

TEMPI SCUOLA ATTIVATI

Scuola dell'Infanzia di Cadignano, Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano

Tempo scuola attivato: 40 ore settimanali

Scuola Primaria di Cadignano, Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano

Tempi scuola attivati: fino a 30 ore e 40 ore settimanali

Scuola Secondaria di Verolanuova: tempo scuola ordinario (30 ore settimanali) e tempo prolungato (36 ore settimanali)

Quadro orario per il Tempo ordinario (30 ore settimanali)

Discipline	n. ore settimanali	n. ore annuali
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Approfondimento a sceltadelle Scuole	1	33

Quadro orario per il Tempo prolungato (36 ore settimanali)

Discipline	n. ore settimanali	n. ore annuali
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a sceltadelle Scuole	1/2	33/66

Scuola Secondaria di Bassano Bresciano e Verolavecchia: tempo scuola ordinario (30 ore settimanali)

Discipline	n. ore settimanali	n. ore annuali

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a sceltadelle Scuole	1	33

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA	BSAA89701C
SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO	BSAA89702D
INFANZIA	BSAA89703E
INFANZIA SACRO CUORE DI CADIGNANO	BSAA89704G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA DI VEROLANUOVA	BSEE89701N
SCUOLA PRIMARIA DI CADIGNANO	BSEE89702P
SCUOLA PRIMARIA VEROLAVECCHIA	BSEE89703Q
SCUOLA PRIMARIA DI BASSANO B.NO	BSEE89704R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VEROLANUOVA "E. DE GASPARI"	BSMM89701L
VEROLAVECCHIA "L. CONTRATTI"	BSMM89702N
BASSANO BRESCIANO	BSMM89703P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA BSAA89701C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO BSAA89702D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA BSAA89703E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI VEROLANUOVA BSEE89701N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI CADIGNANO BSEE89702P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VEROLAVECCHIA BSEE89703Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA DI BASSANO B.NO BSEE89704R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VEROLANUOVA "E. DE GASPARI" BSMM89701L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VEROLAVECCHIA "L. CONTRATTI" BSMM89702N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BASSANO BRESCIANO BSMM89703P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Nelle ore aggiuntive del tempo prolungato si affiancheranno due docenti per realizzare percorsi formativi interdisciplinari laboratoriali a partire dalle materie letterarie o scientifico-matematiche, finalizzati allo sviluppo delle competenze.

Curricolo di Istituto

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo si pone come strumento per favorire la crescita armonica lungo tutto il percorso dai 3 ai 13 anni ed è centrato sui profili di competenza annuali per l'alunno.

Allegato:

Curricolo verticale_profili-di-competenza_22_25.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: BASSANO BRESCIANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Area progettuale: Benessere a Scuola

In questa area sono previsti percorsi relativi a A. prevenzione di ogni forma di discriminazione e bullismo all'interno della scuola; B. interventi mirati alla realizzazione di percorsi : - alfabetizzazione alunni non italofoni - personalizzazione per alunni con svantaggio socio-economico e culturale - personalizzazione per alunni con disturbi specifici di apprendimento - individualizzazione per alunni diversamente abili C. realizzazione di momenti di festa/celebrazione co le famiglie e soggetti del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione del rischio di dispersione implicita ovvero riduzione del divario con le scuole della Regione per percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 prove di Italiano al termine della Scuola Secondaria. Riduzione di comportamenti scorretti relativi a episodi di bullismo o loro risoluzione. Aumento del livello raggiunto dagli alunni nelle competenze digitali. Aumento della

partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterni (esperti, Associazioni ed Enti)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'a.s. 2023/2024

- formazione per i docenti e per le famiglie

- gruppi di lavoro per la predisposizione di protocolli, modelli di documenti condivisi e regolamenti

- realizzazione di attività per alunni/famiglie/docenti

- realizzazione di momenti di festa aperti alle famiglie e al territorio

- attività di accoglienza per le classi iniziali

- Progetto "Voliamo in seconda con le emozioni" - classi seconde della Primaria di Verolanuova

- Percorso sulle emozioni destinato alle classi terze della Scuola Secondaria di Verolanuova

Area progettuale: Avere cura di sé

Dell'area fanno parte i percorsi inerenti l'educazione alla salute e l'educazione alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento di comportamenti corretti e consapevoli in materia di stile di vita sano, adeguati all'età dello studente. Riduzione dei comportamenti a rischio (Scuola Secondaria)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni di alta professionalità

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Piscina

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'a.s. 2023/2024

Titolo	Grado scolastico/Plesso	Classi/Sezioni/Gruppi
Un pony per amico	Scuola dell'Infanzia di Bassano Bresciano	Alunni piccoli e medi
Acquaticità	Scuola dell'Infanzia - Plessi di Cadignano, Verolanuova, Bassano Bresciano	Alunni medi e grandi
Gioca e Yoga	Scuola dell'Infanzia di Verolanuova	Alunni medi e grandi
L'arcobaleno corpo nel corpo	Scuola dell'Infanzia di Verolavecchia	Tutti gli alunni

Una Scuola d'acqua	Scuola Primaria "Rodari" di Verolanuova	Classi 1^ 2^ 3^ 4^ 5^
Benvenuti in prima: io ci sono , noi ci siamo	Scuola Primaria di Verolanuova	Classi 1^
Amici animali: il cavallo un amico speciale	Scuola Primaria di Bassano Bresciano	Classe 1^G- 2^G- 4^G
Torneo di pallatamburello	Scuole Secondarie - Plessi di Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano	Tutte le classi prime
Torneo di pallavolo	Scuole Secondarie - Plessi di Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano	Tutte le classi seconde e terze
Corso di primo soccorso	Scuola Secondaria di Bassano Bresciano	Classe 3^G

Area progettuale: "Cultura della solidarietà"

L'area comprende progetti anche in collaborazione con le Associazioni di Volontariato del territorio mirati a sensibilizzare al dono di sé per gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riduzione delle situazioni di conflitto all'interno delle classi. Riduzione degli interventi disciplinari relativi all'area delle relazioni. Aumento della partecipazione degli alunni ad iniziative di solidarietà

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'a.s. 2023/2024

Titolo	Grado scolastico/Plesso	Classi/sezioni/gruppi

Partecipazione al concorso Monia Delpero	Scuola Secondaria - Tutti i plessi	Classi 3^
Piacere Avis e tu?	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Classi 2^E - 3^E
Disabilità e potenzialità	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Classi 2^E - 3^E
Progetto AIL	Scuola Secondaria - Tutti i plessi	Classi 2^ e 3^
Agenda 2030 - cambio di rotta per un mondo più responsabile	Scuola Secondaria - Plessi di Verolanuova Verolavecchia e Bassano Bresciano	Tutte le classi terze

Area progettuale: "Il piacere del bello"

In quest'area sono inseriti progetti espressivo-artistici: - Musica - Arte - Teatro - Poesia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Aumento dell'interesse per iniziative culturali del territorio e del livello nella competenza consapevolezza ed espressione culturale (certificato competenze).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	auditorium

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'a.s. 2023/2024

Titolo	Grado scolastico/Plessi	Classi/Sezioni/Gruppi

Progetto Arte	Scuola Infanzia Cadignano	Tutti gli alunni
Laboratorio di Caviardage	Scuola Secondaria di Bassano Bresciano	Classi 1^G - 2^G
Concorso Haiku	Scuola Secondaria di Verolanuova	Tutte le classi

Area progettuale: "Cittadini del proprio territorio e del mondo

Dell'area fanno parte percorsi inerenti: nell'area sono compresi i progetti di: - Ed. stradale (percorso armonico articolato con interventi graduati nei diversi ordini di scuola) - Ed. ambientale (percorsi di studio sul campo e di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale) - Ed. alla legalità (percorsi di ed. alla convivenza civile e democratica e alla responsabilità) - Uscite e viaggi di Istruzione legati alla programmazione didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumento di comportamenti corretti e consapevoli nellle aree di riferimento, adeguati all'età dello studente. Riduzione dei comportamenti scorretti (Scuola Secondaria). Riduzione delle situazioni di conflitto all'interno delle classi. Riduzione degli interventi disciplinari relativi all'area del rispetto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'a.s. 2023/2024

Titolo	Grado scolastico/Plessi	Classi/sezioni/Gruppi

Alla scoperta dei nostri eroi	Scuola Infanzia di Verolanuova	Tutti gli alunni
Outdoor education	Scuola Primaria e Infanzia - tutti i plessi	Tutti gli alunni
Consiglio Comunale dei ragazzi	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Classe 1^E
Pianeta blu: l'acqua un bene prezioso	Scuola Primaria di Cadignano	Tutte le classi
Miti per crescere -Il calcio in rosa	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Tutte le classi
100% Acqua	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Classe1^E
Educazione Stradale	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Tutte le classi
Visita alla mostra " Verolavecchia nella Grande Guerra"	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Tutte le classi
Uscite didattiche e viaggi di istruzione	Tutti i plessi	Tutte le classi/sezioni

Area progettuale: "Potenziamento disciplinare -area linguistica"

I progetti/attività didattiche presenti in quest'area sono inerenti: - Ambito linguistico (interventi di madrelingua, certificazione KET, teatro e percorsi in lingua, ecc.) - Ambito umanistico/antropologico (partecipazione a gare di poesia, concorsi letterari, laboratori di lettura e scrittura, percorsi multiculturali, teatro,ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumento del numero di alunni nei livelli intermedi e avanzati nel certificati delle competenze per l'area di riferimento. Riduzione della segnalazione di carenze alla Scuola Secondaria. Riduzione degli alunni con fragilità nell'area linguistica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Progetti/Attività previste per l'a.s. 2023/2024

Titolo	Grado scolastico/Plesso	
Libriamo	Scuola dell'Infanzia di Verolanuova	Tutte le sezioni
Biblioteca amica... il piacere della lettura	Scuola Primaria Bassano Bresciano	Tutte le classi
Albi Illustrati	Scuola Secondaria di Verolanuova	Tutte le classi seconde
Incontro con l'autore	Scuola Secondaria di Verolanuova	Tutte le classi prime e tutte le classi terze
Gara di lettura	Scuola Secondaria di Verolavecchia	Classi 2^e 3^
Primi passi verso il latino	Scuole Secondarie di Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano	Tutte le classi terze
Certificazione in lingua inglese	Scuole Secondarie di Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano	Tutte le classi terze
Teatro in lingua Inglese	Scuole Secondarie di Verolanuova, Verolavecchia e Bassano Bresciano	Tutte le classi prime e la classe 2^G

Area progettuale: "Potenziamento disciplinare -area logico-matematica"

Sono previste attività/progetti per potenziare le competenze logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumento del numero di alunni nei livelli intermedi e avanzati nel certificati delle competenze per l'area di riferimento. Riduzione della segnalazione di carenze alla Scuola Secondaria.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Attività/Progetti previsti per l'a.s. 2023/2024

Titolo	Plesso	Classi

Gioco motricità su scacchiera gigante	Scuola Primaria di Bassano Bresciano	Classi1^e 2^
Scacchi a Scuola	Scuola Primaria di Bassano Bresciano	Classi 3^G-4^G-5^G

Area progettuale: "Potenziamento disciplinare -area scientifico-tecnologica"

In questa area sono inseriti i percorsi relativi all'ambito tecnologico-scientifico (percorsi di coding, sviluppo delle STEM, attività laboratoriali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Riduzione di comportamenti scorretti nell'utilizzo delle tecnologie. Aumento del numero di alunni nei livelli intermedi e avanzati nel certificato delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni, Associazioni ed Enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Attivivà previste per l'a. s. 2023/2024

Percorsi di formazione per genitori, docenti e alunni della Scuola Secondaria con la collaborazione di esperti esterni.

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: ambienti di apprendimento didattico innovativo SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria, l'ambiente consta di uno spazio di non meno di 50mq dotato di arredi innovativi e strumenti digitali, con caratteristiche di flessibilità e multifunzionalità.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Dal tinkering alla robotica COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** A partire dalla scuola dell'infanzia è promosso il pensiero computazionale, tramite attività ludiche all'aperto. A partire dalla scuola primaria sono introdotti i primi strumenti digitali come Be boot e sono realizzati artefatti in movimento come scribbling machines, per giungere all'uso di Lego we-do, ambienti come scratch e scratch 2, ed è avviato un vero e proprio avvicinamento al pensiero computazionale anche tramite metodologia peer to peer e partecipazione a Coderdojo. Alla secondaria di I grado prosegue il percorso anche con momenti di tutoring nei confronti

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	dei bambini della primaria. Sono organizzati anche momenti di restituzione alle famiglie e whorkshop.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'Istituto è presente un animatore digitale col compito di promuovere la formazione dei colleghi, favorire l'utilizzo degli strumenti digitali come complementari agli strumenti analogici nella didattica, sviluppare negli alunni la cittadinanza digitale secondo quanto indicato nel Piano digitale triennale dell'Istituto.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA VEROLAVECCHIA - BSAA89701C
SCUOLA INFANZIA BASSANO B.NO - BSAA89702D
INFANZIA - BSAA89703E
INFANZIA SACRO CUORE DI CADIGNANO - BSAA89704G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti della scuola dell'infanzia osservano i bambini secondo criteri comuni stabiliti a livello di Istituto in vista del passaggio alla scuola primaria.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. STATALE DI VEROLANUOVA - BSIC89700G

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono in fase di definizione. Saranno deliberati entro la data di inizio degli scrutini del primo quadrimestre.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano descrittori per la valutazione per la Scuola Secondaria.

Allegato:

Scuola Secondaria_descrittori-apprendimento.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

DESCRITTORI-GIUDIZIO-COMPORTAMENTO3631 (2).pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto realizza attività per l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari attraverso la progettazione di percorsi didattici finalizzati alla partecipazione attiva di ogni studente. Vengono utilizzate metodologie che favoriscano la didattica inclusiva. Gli insegnanti curricolari partecipano alla stesura del PEI, fornendo contributi in merito alle caratteristiche cognitive degli alunni nelle varie discipline. Viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi preposti sia in itinere che in occasione di verifiche periodiche. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la predisposizione di PDP aggiornati periodicamente. Sono promossi progetti di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e destinate risorse per interventi di prima alfabetizzazione realizzati con alunni di più classi con evidenti ricadute positive sul successo scolastico. La scuola realizza attività a sfondo interculturale progettando percorsi didattici sulle diverse culture. In occasione dell'incontro del GLI di giugno viene rendicontato il raggiungimento degli obiettivi del PI.

Punti di debolezza

L'Istituto non sempre possiede le risorse umane e i finanziamenti utili per favorire attività di inclusione. Talvolta esiste una certa difficoltà di condivisione degli intenti con le famiglie nell'ambito della valorizzazione delle diversita', che rende meno efficaci gli interventi effettuati dalla scuola. Vi sono inoltre difficoltà nelle comunicazioni con le famiglie non italofone a causa della carenza di mediatori culturali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere alunni con svantaggio linguistico o socio-culturale, o con disturbi evolutivi specifici misti. Gli interventi sono organizzati dagli insegnanti prevedendo percorsi individualizzati o facendo ricorso alla didattica inclusiva rivolta alla classe; ogni percorso viene monitorato sia in itinere che al termine di ogni attività. Gli interventi programmati mirano al successo scolastico e a garantire un buon progetto di vita. La scuola favorisce gli studenti con particolari attitudini disciplinari, proponendo percorsi di approfondimento adeguati alle capacita' e alla motivazione di ciascuno. La scuola Primaria si avvale il più delle volte del lavoro di gruppo, nel quale gli alunni con un livello di apprendimento più alto possono svolgere il ruolo di tutor rispetto ai compagni; mentre la Secondaria favorisce il potenziamento con gruppi di livello all'interno delle classi, gare interne alla scuola (giochi matematici, campionati di lettura) e partecipazione a corsi anche in orario extrascolastico (progetto madrelingua inglese, latino, teatro). In tutto l'Istituto gli studenti con risultati migliori vengono sollecitati ad una partecipazione attiva in modo da divenire leader positivi per tutta la classe.

Punti di debolezza

Le risorse economiche per incentivare interventi di recupero a favore degli studenti sono scarse, pertanto, in genere viene privilegiato l'intervento a favore degli studenti in difficoltà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
servizi sociali

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte su vari piani: nell'ambito della stesura del PEI i genitori sono chiamati a collaborare fornendo le informazioni utili di cui sono in possesso e condividendo le azioni formative; nel GLI è richiesta una riflessione sulle azioni dell'Istituto, sulle potenzialità e criticità al fine di individuare strategie di miglioramento; negli incontri scuola -famiglia-NPI-Servizi Sociali le famiglie siedono al tavolo di lavoro per fare il punto sulla situazione, sui progressi verificati per definire strategie comuni di intervento, nei colloqui con i docenti, la cui frequenza varia a seconda delle necessità degli alunni, si creano momenti di diretto confronto tra insegnante e genitore in cui si affrontano questioni quotidiane e si stringe quel patto di reciproco supporto necessario perchè l'azione educativa sugli alunni diventi omogenea ed incisiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	formazione docenti, supporto a docenti non specializzati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Aspetti generali

Il Funzionigramma è definito annualmente.

In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all' Istituzione Scolastica con i relativi incarichi.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione di obiettivi comuni e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, attraverso lo scambio costruttivo di opinioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), lo staff (collaboratori, funzioni strumentali, referenti di plesso e DSGA), i singoli docenti collaborano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Il Funzionigramma consente di descrivere l'organizzazione rappresentando una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti , delle specifiche funzioni e delle interazioni tra i diversi ruoli, ovvero: " chi fa - cosa"

Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; collaborano alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali: Consigli di classe, scrutini, colloqui generali, Esame di Stato, prove INVALSI; collaborano alla predisposizione delle circolari; collaborano con il DS per la formulazione dell'o.d.g. dei Collegi docenti e le presentazioni per le riunioni collegiali; partecipano alle riunioni staff; collaborano con il DS in merito a: - vigilanza e controllo della disciplina; - controllo della tutela della salute e sicurezza - organizzazione interna.	2
Funzione strumentale	Area inclusione alunni stranieri o non italofoni Coordina le attività del gruppo di lavoro di riferimento e cura la redazione dei verbali; collabora con il DS per la compilazione dei monitoraggi; partecipa agli incontri con il CTI; collabora alla stesura del PI; collabora con il DS per l'accoglienza di alunni neogiunti; raccoglie le esigenze e propone interventi di supporto a plessi/classi/alunni; promuove e supporta la progettualità dell'Istituto nel settore di riferimento; partecipa alle riunioni di staff.	1

Animatore digitale	Coordina i gruppi di lavoro relativi alle competenze digitali; promuove la formazione inerente le tematiche digitali, l'attuazione di progetti con bambini/ragazzi, progetta ambienti di apprendimento multifunzionali, monitora la strumentazione informatica.	1
Referenti di plesso	Si occupano di predisporre la sostituzione dei docenti assenti e collaborano alla predisposizione delle circolari relative alle riunioni di Plesso. In assenza del Dirigente presiedono i Consigli di Interclasse/Intersezione Tecnici e con i Genitori; raccolgono e coordinano le proposte e le richieste dei docenti del Plesso; collaborano al controllo ed alla vigilanza della disciplina all'interno del plesso; verificano che la compilazione dei verbali delle riunioni di interclasse sia ordinata chiara e completa; curano le relazioni tra studenti e docenti; partecipano alle riunioni di staff; curano i rapporti con il Dirigente e gli uffici della sede centrale attraverso la comunicazione tempestiva e regolare; trasmettono la comunicazione interna rivolta sia ai docenti che agli alunni ed alle famiglie delle circolari in formato cartaceo; curano l'accoglienza dei nuovi docenti; formulano proposte al DS sulla gestione della sorveglianza degli alunni; segnalano tempestivamente le situazioni di potenziale rischio per gli alunni e il personale; inviano al DS le richieste di manutenzione ordinaria periodicamente.	10
Coordinatori di classe	Coordinano le sedute del Consiglio di classe in assenza del DS, verificano la stesura del verbale e lo sottoscrivono. Curano la stesura dei	48

	documenti relativi alla programmazione didattica del consiglio di classe; collaborano con il DS in tutte le operazioni preliminari e successive previste per lo scrutinio; predispongono tutta la documentazione relativa alla classe per l'Esame di Stato (solo Scuola Secondaria) verificano che la compilazione del registro di classe sia completa e chiara; controllano la regolare presenza degli studenti, la giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi; segnalano al dirigente assenze superiori ai 15 giorni soprattutto se non comunicate dalla famiglia; segnalano alla dirigenza i casi difficili o problematici relativi al profitto e/o alla disciplina per poter concordare interventi tempestivi; presiedono le convocazioni delle assemblee dei genitori (in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori); consegnano ai genitori le valutazioni quadrimestrali ed intermedie; pongono attenzione e cura che la classe rispetti le prescrizioni e le misure relative alle condizioni di sicurezza.	
Coordinatori di dipartimento	Presiedono le riunioni di Dipartimento e ne coordinano le attività, curano la stesura e sottoscrivono il verbale. Coordinano le attività di progettazione, di programmazione e la stesura del curricolo verticale. Coordinano la definizione delle prove per classi parallele.	8
Gruppo operativo di progetto	Docenti individuati per supportare le iniziative per contrastare i divari territoriali e il Piano Scuola 4.0.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le risorse per il potenziamento sono utilizzate per garantire supporto rispetto a classi di particolare complessità, supporto all'organizzazione (collaboratore del dirigente - 6 ore), dividere in gruppi omogenei nelle pluriclassi nelle materie italiano e matematica, sostituire i colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La cattedra A022 in organico di diritto è utilizzata per coprire il distacco di figure appartenenti allo staff dirigenziale, per interventi a supporto di classi numerose o con presenza di problematiche particolari, per coprire supplenze brevi. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione dei servizi generali e amministrativi.
Ufficio per la didattica	Si occupa dei procedimenti amministrativi relativi ad alunni e didattica
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa dei procedimenti amministrativi relativi all'area del Personale.
Ufficio contabilità	Si occupa delle procedure relative all'acquisizione di beni e servizi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 10

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con Università Cattolica del Sacro Cuore

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni con amministrazioni comunali

Azioni realizzate/da realizzare	• servizi
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole all'Aperto

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, con capofila l'I.C. 12 di Bologna e sostenuta da un gruppo di ricerca dell'Università di Bologna, si propone di diffondere a livello nazionale l'Outdoor Education, quale strategia per rendere più profondo e significativo l'apprendimento, anche in relazione al contesto in cui le scuole si situano. Attualmente l'Outdoor Education è praticata nell I.C. dalle scuole dell'infanzia e nel biennio della primaria. La rete supporta l'Istituto tramite un accompagnamento sul piano della formazione e con materiali/suggerimenti per il lavoro d'aula.

Denominazione della rete: Avanguardie Educative - Service Learning

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto aderisce al Movimento Avanguardie Educative - INDIRE adottando l'idea del Service Learnig.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

Percorsi che di supporto all'innovazione della didattica in termini di sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	percorsi complementari proposti dalla singola scuola e dalla rete d'ambito

Titolo attività di formazione: Outdoor education

Formazione volta a trovare nell'ambiente esterno un ambiente di apprendimento privilegiato per esperienze formative significative e veicolanti apprendimenti profondi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi per docenti neo-assunti

Percorsi formativi per docenti neo-assunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

formazione inerente l'utilizzo delle risorse digitali finalizzate all'innovazione didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Università
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza informatica

Descrizione dell'attività di formazione	norme e procedure in materia di sicurezza informatica e tutela dei dati
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	gestione informatica di tutte le procedure amministrative
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Digitalizzazione delle procedure amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulla gestione documentale e gli applicativi per la gestione in cloud della documentazione.
Destinatari	DSGA e personale ammo.vo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	MIUR